Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение –
Центр развития ребенка – детский сад № 1 станицы Калининской

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
от "30"августа 2022 года №1

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ - ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 1 СТАНИЦЫ КАЛИНИНСКОЙ
Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ - ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 1 СТАНИЦЫ КАЛИНИНСКОЙ
Дата: 2022.11.18 14:39:23 +03'00'

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МАДОУ – д/с №1 ст. Калининской
от "31"августа 2022года № 242

ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ОДИН ДОМА"

Авторы-составители: воспитатель Яуфман Л.А., учитель-дефектолог Притула Е.В.

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ.

1 . ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ
1.1. Пояснительная записка.
1.2. Нормативно-правовое обеспечение Программы.
1.3.Цели и задачи реализации Программы.
1.4. Принципы формирования Программы.
1.5.Значимые для реализации Программы характеристики.
1.6. Планируемые результаты освоения Программы.
1.7.Формы подведения итогов реализации Программы

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ
2.1. Формы и методы организации образовательного процесса в рамках реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики и образовательных потребностей и интересов.
2.2. Способы поддержки детской инициативы в освоении Программы.
2.3. Система работы педагога дополнительного образования с родителями и воспитанников и педагогами.
2.4.Содержание образовательной деятельности
2.4.1.Калндарно-тематический план (первый год обучения, возраст 5-6 лет)
2.4.2.Калндарно-тематический план (второй год обучения, возраст 6-7 лет)
2.5. Особенности организации педагогической диагностики и системы мониторинга.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ
3.1. Материально – технического обеспечения Программы.
3.2. Методическое и информационное обеспечение программы

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1.Пояснительная записка

Дополнительна образовательная общеразвивающая программа "Один дома" имеет социально-гуманитарную направленность, по функциональному предназначению является учебно-познавательной по форме организации - кружковой, по времени реализации 2-х годичная.

Программа спроектирована с учетом примерной Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ - д/с №1 ст.Калининской, особенностей образовательной организации, региона, муниципалитета, образовательных потребностей детей старшего дошкольного возраста и педагогических запросов родителей в области дополнительного образования дошкольников.

Ребенок приходит в этот мир для долгой и счастливой жизни. Начиная познавать окружающий мир, он сталкивается с невероятным количеством опасностей. Обеспечение безопасности детей всегда является актуальным и важнейшей делом семьи и общества в целом. Современная жизнь доказала необходимость обеспечения безопасности жизнедеятельности, потребовала обучения сотрудников ДОУ, родителей и детей безопасному образу жизни в сложных условиях социального, техногенного, природного и экологического неблагополучия.

Безопасность ребенка зависит от знания и соблюдения им правил поведения в чрезвычайных ситуациях. И если в сложной ситуации, при появлении опасности, взрослого человека может выручить инстинкт самосохранения, ловкость, быстрота реакции, то ребенок дошкольного возраста, к сожалению, этими качествами пока не обладает. Оказавшись в критической ситуации, не зная правил безопасного поведения, он просто не сумеет принять быстрое и правильное решение.

С первых лет своей жизни ребенок проявляет неиссякаемую любознательность, он активен в вопросах познания окружающего мира,

порой, такая активность становится источником опасности для него.

Формирование безопасного поведения однозначно связано с целым рядом запретов. При этом взрослые порой, не замечают, как часто они повторяют слова: «не трогай», «отойди», «нельзя», иногда пытаются объяснить свой запрет долгими и не всегда понятных наставлениями. Все это дает обратный результат: если постоянно одергивать ребенка и говорить ему о том, что он может обжечься, пораниться, попасть под машину, ничего хорошего из этого не выйдет. Мы просто вырастим запуганное, беспомощное создание с бесконечным количеством комплексов и страхов. Задача взрослых состоит не только в том, чтобы оберегать, предупреждать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными жизненными ситуациями.

Возрастной период от 5 до 7 лет, является наиболее благоприятным для формирования устойчивых навыков и привычек, и последовательное систематическое обучение детей правилам безопасного поведения в экстремальных ситуациях необходимо начинать именно с дошкольного возраста. Взрослым необходимость уберечь детей от опасностей, не подавив при этом в них естественной любознательности, открытости и доверия к миру, не напугать их и подготовить к полноценной жизни.

В данной Программе особое внимание уделяется ознакомлению взрослых с методикой обучения дошкольников безопасному поведению. Потому что порой взрослые люди пытаются объяснить детям что – либо путем долгих и не всегда понятных наставлений.

Настоящая Программа нацелена на оказание помощи педагогам дошкольных учреждений, семьям дошкольников в организации работы по профилактике детского травматизма, на содействие в выполнении важной задачи – воспитании в ребенке ответственности за свою жизнь.

Содержание программы «Один дома» соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и может стать основой для части основной образовательной

программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательного процесса.

Безопасность – это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно себя вести в различных ситуациях. Кроме того, дети могут оказаться в непредсказуемой ситуации дома, поэтому главной задачей взрослых является стимулирование развития у них самостоятельности и ответственности. Правила безопасной жизнедеятельности необходимо хорошо знать и выполнять. Но если все, же случилась беда, ребенок должен понимать как действовать в той или иной ситуации и знать, что есть определенные правила поведения, позволяющие сохранить ему жизнь. При том, велика важность роли положительного примера со стороны взрослых и необходимости постоянного контакта между педагогами и родителями.

1.2. Нормативно-правовое обеспечение Программы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федераии» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ**;**

2. Приказ Минпросвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ;

3. Федеральный закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ;

4. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р,

5. Приказ Минпросвещения Российской Федерации «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» от 03.09.2019 № 467

6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

"Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28.09.2020 №28

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»); от 28.01.2021 No 2

9. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол №3);

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» 09.11.2018 г. № 196 ;

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» 03.09.2019 № 467;

1.3. Цели и задачи реализации Программы

Цели программы: Формирование у детей элементарных правил безопасного поведения в различных ситуациях. Формирование чувства ответственности за собственную безопасность и безопасность окружающих, необходимость соблюдения норм и правил безопасного поведения в быту и социуме.

Работа с детьми по формированию безопасного поведения включает решение комплекса следующих задач:

для детей:

1. Формировать представление дошкольников о безопасности поведения в различных ситуациях.

2. Формировать умение выходить из проблемных ситуаций не навредив своему здоровью и здоровью окружающих.

3. Развивать у детей способности к предвидению возможной опасности и построения адекватного безопасного поведения в различных ситуациях.

4. Воспитывать у детей осознанное отношение к принятым правилам и нормам поведения в семье и обществе.

5. Воспитывать самостоятельность и ответственности за свою жизнь.

для педагогов:

1. Знакомить педагогов с особенностями обучения дошкольников безопасному поведению в быту и социуме.

для родителей:

1. Способствовать формированию у родителей ответственного и правильного поведения в быту и социуме – как основного примера для подражания.

1.4. Принципы формирования Программы:

1.Принцип научности – подкрепление всех проводимых мероприятий, направленных на профилактику чрезвычайных происшествий с участием детей дошкольного возраста, научно – обоснованными и практически апробированными методиками.

2.Принцип активности и сознательности – участие всего коллектива педагогов и родителей в целенаправленной и эффективной деятельности по обучению детей правилам безопасного поведения в быту и социуме.

3.Принцип комплексности и интегративности – решение задач обучения детей правилам безопасной жизнедеятельности в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности.

4.Принцип адресности и преемственности – поддержание связей между возрастными категориями участников образовательного процесса, учет разноуровнего развития детей.

5.Принцип результативности и гарантированности – реализация прав детей на получение необходимых знаний и способов действия в опасных

бытовых ситуациях, гарантия положительного результата в обучении дошкольников правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.

6.Принцип социальной ответственности семьи (вовлечение родителей в процесс обучения и воспитания безопасного поведения ребенка, развитие родительской компетентности в совместной деятельности детей и родителей).

1.5. Значимые для реализации Программы характеристики.

Старший дошкольный возраст является наиболее благоприятным для формирования основ безопасного поведения дошкольника. В этом возрасте ребенок стремится познать окружающие предметы их функции и назначения. Дошкольник уже способен осознать общепринятые нормы поведения в быту и социуме. В игровом взаимодействии со сверстниками существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры, наблюдаются попытки совместного решения сложившихся проблем и моделирование ситуаций. Дети этого возраста способны внимательно слушать и воспринимать информацию, стремятся задавать вопросы. Возрастает способность ориентироваться в пространстве. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Улучшается устойчивость памяти. Они способны удерживать в памяти большой объем информации. Ведущие значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку осваивать информацию через использование обобщенных наглядных средств. Ярко иллюстрированные плакаты, карточки, буклеты содержащие наглядную информацию по обеспечению безопасности жизнедеятельноси в быту и социуме становятся в том возрасте привлекательными для восприятия детей. Ребенок овладевает активным воображением. Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть близкие и отдаленные последствия своих и чужих действий и поступков. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными. Поведение

ребенка начинает регулироваться представлениями о том, что такое хорошо и что такое плохо. Развивается способность эмоционально оценивать свои поступки. Все эти качества способствуют более качественному освоению основ безопасного поведения в быту и социуме.

1.6.Ожидаемые результаты:

В результате освоения программы воспитанники будут иметь представления:

- о нормах поведения в сложных ситуациях в быту и социуме;
- о правилах обращения с предметами, несущими в себе опасность;
- о допущении здоровой дозы страха в реально опасных ситуациях;
- о необходимости следить за собственной безопасностью.

Знать:

- телефоны милиции, скорой помощи, пожарной части;
- правила пользования телефоном;
- правила пользования бытовыми электроприборами.
- свой домашний адрес;
- телефоны место работы своих родителей.

Уметь:

- применять усвоенные знания и способы деятельности для решения проблемных ситуаций;
- планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;
- соблюдать правила безопасного поведения с бытовыми электроприборами;
- бережно относиться к своему здоровью и собственной безопасности.

Таким образом, к концу дошкольного периода дети овладеют практическими навыками правильного поведения в чрезвычайных ситуациях.

У взрослых: Повышение уровня ответственности к современным требованиям и правилам безопасного поведения в быту и социуме, а так же при возникновении чрезвычайных ситуациях.

В социуме: уменьшение количества бытовых несчастных случаев, происшедших с участием детей.

1.7. Формы подведения итогов реализации Программы

1.Организация и проведение викторин, конкурсов, совместных познавательно-развлекательных мероприятий по теме безопасность в быту и на улице.

3. Ежегодный творческий отчет воспитателя – руководителя кружка.

4.Распространение опыта работы в рамках районных и краевых методических семинаров.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.

2.1. Формы, методы организации образовательной работы и виды деятельности в рамках реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики и образовательных потребностей и интересов участников образовательных отношений.

Обучение основам безопасного поведения в быту и на улице в ДОУ проводится как в рамках реализации основной образовательной программ, так и в рамках дополнительного образования , через реализацию - кружковой работы с детьми старшего дошкольного.

Обучение, проверка и закрепление знаний по правилам безопасного поведения эффективно осуществляются в игровой форме . Для этих целей используются различные типы игр, как интеллектуальные (настольные, дидактические, так и сюжетно-ролевые *(подвижные игры, игры в группе и на улице)*.

Формы организации образовательного процесса:

- индивидуальная,
- подгрупповая (парами),
- групповая (4-6 человек).

Преобладающие виды деятельности:

- игровая;
- игровое общение;

- коммуникативная;
- познавательно-исследовательская,
- конструктивная.

Основные методы:

- словесный (объяснение, беседа, рассказ);
- наглядный (показ, рассматривание, иллюстрация примерами, демонстрация возможности различных видов поведения в ситуациях и последствий поведения);
-практический (упражнения, тренинги, выполнение заданий);
- репродуктивный (усвоение правил безопасного поведения детей в быту и на улице)
- продуктивный (осуществление тактических приемов в игре, отработка моделированных ситуаций);
- творческий (самостоятельная и совместная разработка правил поведения способов действия в той или иной ситуации);
- метод проблемного обучения (выполнение заданий на принятие правильного решение в той или иной ситуации).

Содержание данной программы отвечает интеллектуальным возможностям старших дошкольников. Исходя из психологических особенностей детей, большое внимание уделяется созданию наглядности, с опорой на чувства и ощущения детей. Продуктами этой деятельности являются: совместно изготовленные плакаты, информационные листовки буклеты, схемы и планы действий при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Исходя из особенностей восприятия и понимания детьми информации в Программе использованы различные виды деятельности:

- ознакомление с правилами безопасной жизнедеятельности в организованной взрослым и самостоятельной деятельности;
- игровая деятельность
- чтение художественной литературой по соответствующей тематике;

- совместная творческая деятельность детей и взрослых;
- экспериментально - исследовательская деятельность;
- дидактические и другие виды игр;
- экскурсии и встречи с интересными людьми разных сопричастных профессий;
- конкурсы, досуги, спортивные эстафеты и др.

2.2. Способы поддержки детской инициативы в освоении Программы.

Взрослый для ребенка является примером и носителем культуры безопасного поведения в быту и на улице. Родители и педагоги передают свой опыт и знания в процессе совместной деятельности. Поддержка детской инициативы является необходимым условием для создания социальной ситуации развития детей в процессе освоения Программы. Педагог осуществляет следующую деятельность по поддержке детской инициативы:

- Всесторонне поддерживает интерес ребенка к освоению правил и норм поведения принятых в обществе.
- Формирует у детей привычку безопасного поведения в быту и на улице.
- Демонстрирует радость и позитивные чувства при встрече с детьми.
- Проводит занятия в эмоционально положительном настроении.
- Избегает ситуации спешки и торопливости детей в ходе освоения образовательного материала.
- Отмечает и приветствует любые успехи ребенка , помогает преодолеть трудности и неудачи.
- Побуждает детей к безопасным действиям направленным на ознакомление с качествами и свойствами окружающих предметов.
- Поддерживает интерес ребенка к рассматриванию альбомов, книг и других демонстрационных материалов содержащих пропогпнду безопасного поведения в быту и на улице.

- Поощряет проявление активности и инициативности ребенка в овладении правилами безопасного поведения.
- Стимулирует чувства уверенности ребенка в своих силах и возможностях.
- Развивает способность адекватно оценивать сложившуюся обстановку.
- Создает условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.

Основные направления программы:

1. Организационно – методическая работа с педагогами.
2. Организационно - профилактическая работа с родителями.
3. Воспитательно – образовательная работа с детьми.

2.3. Средства реализации основных направлений программы:

№	Организационно-методическая работа с педагогами.	
1.	Назначение приказом заведующего ответственного лица за «Профилактику чрезвычайных происшествий с участием воспитанников ДОУ».	Заведующий ДОУ
2.	Налаживание координационных связей с отделение государственного пожарного надзора Калининского района.	Ответственный
3.	Оборудование уголков безопасности в групповых ячейках.	Воспитатели групп
4.	Разработка и выпуск буклетов для родителей «Мой безопасный дом»	Ответственный
5.	Оформление информационного стенда «Безопасность» для родителей.	Ответственный
6.	Оформление информационного стенда «Безопасность» для педагогов.	Ответственный
7.	Пополнение развивающей среды дидактическими играми и пособиями.	Воспитатели групп
8.	Конкурс на « Лучшую разработку сценария занятия по безопасности»	Ответственный
9.	Изучение нормативных документов и основополагающих инструкций по обеспечению безопасного пребывания детей в ДОУ и за его пределами.	Заведующий
10.	Проведение семинара – практикума для педагогов по	Ответственный

	обучению детей правилам безопасного поведения в быту.	
11.	Проведение консультаций для педагогов «Как знакомить детей с правилами безопасного поведения в экстремальных ситуациях»	Ответственный
12.	Конкурс «На лучшую поделку, рисунок по пожарной безопасности»	Воспитатели групп
№	**Организационно-консультативная работа с родителями**	
1.	Консультации для родителей по данному направлению работы.	Воспитатели
2.	Работа семейного клуба «Школа безопасных наук» для родителей.	Ответственный
3.	Привлечение родителей к оборудованию уголков безопасности в ДОУ.	Заведующий
4.	Встречи с интересными людьми: «Мой папа – сотрудник МЧС», «Моя мама – врач хирург»	Воспитатели
5.	Выпуск информаций и памяток для родителей в уголках безопасности.	Воспитатели
6.	Использование папки – передвижки для родителей по обучению детей правилам безопасного поведения в быту.	Воспитатели
7.	Выпуск родительской газеты: «Наша семья за безопасность!»	Воспитатели
8.	Педагогический тренинг для родителей: «Ребенок задает вопрос..?»	Воспитатели
9.	Выполнение техники « коллаж» по данной тематике	Воспитатели
10.	Участие родителей в развлекательных мероприятиях по закреплению правил безопасного поведения детей в быту.	Воспитатели
11.	Конкурс «На лучший коллаж по безопасному поведению дома»	Воспитатели
№	**Воспитательно-образовательная работа с детьми**	
1.	Организация наблюдений за работой пожарников.	Воспитатели
2.	Организация экскурсий в пожарную часть и МЧС.	Воспитатели
3.	Рассматривание иллюстраций, фотоматериалов по данной тематике.	Воспитатели
4.	Использование ТСО для просмотра видеосюжетов, мультфильмов по данной теме.	Воспитатели
5.	Чтение познавательной художественной литературы по данной тематике и разучивание стихотворений.	Воспитатели

6.	Организация встреч с интересными людьми: сотрудник МЧС, скорой помощи.	Воспитатели
7.	Проведение дидактических и подвижных игр.	Воспитатели
8.	Использование художественно – творческой деятельности: все виды изобразительной деятельности, в том числе коллективные работы детей и педагогов.	Воспитатели
9.	Практическая деятельность детей с использованием макетов.	Воспитатели
10.	Изготовление детьми самостоятельно макетов и специальных видов транспорта.	Воспитатели
11.	Составление и придумывание, рассказов, сказок по схемам, карточкам.	Воспитатели
12.	Подведение детей к организации сюжетно – ролевой игры по данной тематике.	Воспитатели
13.	Проведение итоговых бесед и занятий на выявление и уточнение знаний детей правил безопасного поведения в быту.	Воспитатели
14.	Организация и проведение вечеров развлечений, эстафет, конкурсов «Знатоков правил поведения в чрезвычайных ситуациях».	Воспитатели

УЧЕБНЫЙ ПЛАН:

Форма мероприятия	Количество мероприятий в неделю	Продолжительность мероприятий	Количество в год
Познавательно - исследовательская деятельность	1	25 мин	34/ 14 часов 10 минут
Практическая деятельность	1	25 мин	34/ 14 часов 10 минут
Итого:	2	50 мин	68

Расписание:

группа	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
группа 1 (5-6 лет)	-	15.50 - 16.15	-	15.50 - 16.15	-
группа 2 (6-7 лет)	-	16.25 -16.55	-	16.25 -16.55	-

Планирование работы
с детьми старшего дошкольного возраста по воспитанию безопасного поведения в быту и социуме.

	Задачи	Работа с детьми	Работа с родителями
Сентябрь	1. Закрепить представление об опасных предметах для жизни и здоровья детей, об их необходимости для человека о правилах пользования ими. 2. Расширить представления о правилах поведения в быту. 3.Развивать речь, через познание окружающей среды. 4.Выяснить знания родителей об основах безопасности ребенка в быту.	***Тема: «Опасные предметы»*** **1.** «В мире опасных предметов». **2. Настольные игры:** а) лото «Что мы знаем о вещах» б) «Рассыпались предметы» в) «Что лишнее?» **3. Чтение** Л.П. Анастасова «Жизнь без опасностей» 4.С.Е. Гаврина «Безопасность вашего малыша» **5.Беседы** Е.Соколова «Я и мой дом»	1.**Анкетирование.** **2.Консультация** «Безопасный дом для вашего ребенка». **3.Оказание помощи** в создании развивающей среды (иллюстрации, предметы быта, дидактические игры, атрибуты к сюжетным играм).
Октябрь	1.Расширить запас знаний об электроприборах. 2.Дать детям представление о том, как правильно пользоваться ими (теоретически и практически).	***Тема: «Электроприборы»*** **1. Мультимидийная** презентация: «Вред и польза электроприборов» **2.Загадки**. Нарисуй отгадку. **4.Игры:** а) «Рассеянный художник», б) «Что к чему относится?» в) «Что лишнее?» **3.Заучивание скороговорки**: «У тети – белья тюк, утеха ей утюг». **4. Составление рассказа:** «Бабушка забыла выключить утюг». **5. Создание игровой ситуации:** «Маша обожглась».	**1. Консультация:** «Правила обращения с электроприборами». **2. Фотовыставка** «Научимся вместе». 3.**Досуг в кругу семьи**. Кроссворды. **4. Памятка:** «Первая помощь при ожогах».

Ноябрь	1.Углублять и систематизировать знания детей о причинах возникновения пожаров. 2. Учить детей правильно вести себя во время пожара, вовремя распознавать опасность, принимать меры предосторожности. 3.Расширить запас знаний о средствах пожаротушения. 4. Заинтересовать профессией пожарного.	***Тема «Будь осторожен с огнем»*** **1. Мультмидийная презентация**«Спички детям не игрушки». **2. Чтение** «Кошкин дом». **3. Экскурсия** в «Пожарную часть» **4. Сказка** «Как огонь, воду замуж взял» Е. Пермяк. **5.Изготовление масок к игре** – драматизации «Кошкин дом». **6. Конкурс рисунков** «Огонь - друг, огонь – враг». **7. Игры**: а) д\и «Предметы – источники пожара», б)д\и «Горит – не горит», в) с\р. и. «Мы пожарные» г) П\и «Кто быстрее?» **8. Опытно-экспериментальная деятельность**: «Опыт со свечёй, огнем». **9. Беседа** «Пожарный – профессия героическая».	**1. Консультация:** «Правила пожарной безопасности». **2. Памятка** «Правила поведения во время пожара». **3.Развлечение:** «В гостях у Кузьмы-Пожарного». **4.Совместная деятельность** родителей с ребенком: «Спички – детям не игрушка», придумать рассказ.
Декабрь	.Познакомить со службой спасения. 2.Закрепить умение набирать номер «01», «02», «03», «04» на телефонном аппарате, разговаривать с дежурным. Называть свое имя, фамилию, домашний адрес. 3.Расскрыть значимость труда работников «Скорой помощи», пожарников, спасателей	**Тема:** «Служба спасения всегда на страже». **1.Рассматривание плакатов**, иллюстраций на тему «Служба спасения». **2. Экскурсия** на «Скорую помощь», в «Милицию» **3. Рисование** «Пожарные на учении». **4. Аппликация** «Спецмашина» **5.Игры:** а) д\и «Мы спасатели» б) д\и «Так и не так» в) н\и «Звонок о помощи» г) н\и «Телефонная неразбериха». д) н\и «Собери аптечку». **6.Беседа по серии картинок** «В медицинском центре идет напряженная работа»	**1.Консультация** «Первая помощь при несчастных случаях». **2.Памятка** «Средства первой помощи». **3.Участие в соревновании** «Мы спасатели».

Январь	1. Закрепить представление об источниках опасности в доме. 2. Подвести детей к пониманию вероятных последствий детских шалостей. 3.Развивать внимание память.	***Тема «Один дома»*** **1.Чтение сказки**: «Лиса, дрозд и петух» **2. Рассказывание по серии картинок:** «Что случится если…» **3. Игры:** а) н\и «Что лишнее?» б) н\и «Можно – нельзя» в) д\и «Сто бед» г) лото «Основы безопасности в доме» **4. Ситуативная беседа** «Как вести себя, чтобы не случилось беды» **5.Сюетно-ролевые игры:** «На кухне», «Если в доме погас свет»	**1. Консультация** «Соблюдение Федерального закона 15.39». **2.Фотовыстовка:** «Один дома». **3.Совместная работа детей и родителей**: «Один дома – правила поведения»
Февраль	1.Расширить представления детей о медикаментах и средствах первой помощи при травмах. 2. Научить детей оказывать элементарную помощь при необходимости. .	***Тема «Медикаменты»*** **1. Чтение:** Гурина И. «Скорая помощь», В. Гальченко «Первая помощь», «Айболит». **2**. Ситуация «Таня порезалась – окажи помощь», «Маша обожглась». **3.Игры:** п\и «Собери аптечку» д\и «Сто бед». составление правил «Медикаменты - детям не игрушка». **4. Беседа:** «Что мы знаем о лекарственных средствах» **5. Презентация** «Лекарственные травы Кубани». **5.Сюжетно-ролевая игра** «Мы спасатели!».	**1.Консультация:** «Отравление медикаментами». **2.Памятка** «Средства первой помощи». **3.Игра – соревнование** «Окажи помощь» **4.Участие в создании атрибутов к** игре «Служба спасения».

Март	1.Расширение запаса знаний детей о предметах, которые могут стать опасными – острыми, колющими, режущими. 2.Познакомить с правилами обращения с опасными предметами. 3. Оказание первой помощи при порезах	***Тема «Острые предметы*:** «Котята – непоседы», **1.Чтение** «Умный наперсток», беседа по содержанию. **2.Опиши картинку,** назови острые предметы. **3.Загадки. нарисуй отгадку.** **4.Игры:** д\и «Кому что нужно?» н\и «Что лишнее?»	**1.Консультация:** «Первая помощь при порезах». **2.Памятка** «Средства первой помощи». **3.Семейный досуг** «Разгадай кроссворд» **4.Совместные рисунки** родителей с детьми: «Жалит не только оса».
Апрель	1.Дать детям представление о том, что компьютер и телевизор – очень умные электронные машины, с их помощью люди узнают много нового и полезного. 2.Познакомить с правилами, соблюдать которые необходимо для того, чтобы не навредить своему здоровью.	***Тема: «Электронные машины»*** «Путешествие в прошлое электрической лампочки» **1.Чтение М.Матвеева** «В плену у компьютера», Т.А. Шорыгина «Спаси Веронику». **2.Рисование** «Нарисуй любимого героя сказки». **3.Аппликация** «Мой друг - компьютер». **4.Загадки. Нарисуй отгадки**. **5.**Мудрые советы. **6. Ситуативный разговор:** «Расскажи о своей любимой компьютерной игре»	**.Консультация** «Польза и вред компьютера». **2. Презентация** семейной досуговой деятельности
Май	***Повторение пройденного материала.*** 1.Закрепление знаний о безопасном поведении в быту, с целью предупреждения несчастных случаев. 2.Развивать внимание, память, смекалку, взаимовыручку. 3.Подвести детей к пониманию вероятных последствий детских шалостей.	**1.Чтение сказок:** «Кот, дрозд и петух», **2.Игры:** д\и «Раз, два, три, что опасно, найди!». п\и «Убери на место» **3. Отгадай загадку, нарисуй ответ.** **4.Конкурс рисунков по теме:** «Загорелся Кошкин дом». **5.Беседа.** Вопросы: А) Что случилось в доме? Б) Почему произошел пожар? В) Поведение гостей? Г) Кто тушил пожар? Д) Какими подручными средствами тушили пожар?	**1.Фотовыстовка:** «Ребенок один дома». **2.Беседа:** «Не оставляйте ребенка без присмотра!» 3.**Совместная постановка спектакля:** «Кошкин дом».

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы и оснащенность образовательного процесса игровыми материалами и оборудованием

Для эффективной реализации Программы в ДОУ созданы условия: Оборудован мобильный кабинет, который обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала материалов и оборудования для развития детей старшего дошкольного возраста в области организации безопасного поведения в быту и на улице. Оснащение развивающей предметно – пространственной среды ДОУ отвечает требованиям, обозначенным в ФГОС ДО.

Вид оборудования	Перечень материалов	Количество
Основное оборудование	**Наглядные плакаты:** "Правила безопасности для дошкольников" "Правила пожарной безопасности" "Уроки безопасности" "Правила личной безопасности" **Дидактические игры:** Лото "Пожарная безопасность" "Выбери нужное" "Что хорошо, что плохо" "Доскажи правило" "Четвертый лишний" "Мы пожарные" "Да-нет!" "Размышляй-ка" "Холодный-горячий" **Оборудование для моделирования ситуаций** - пожарные машины - наборы спасателей - наборы для тушения пожара - игрушечная мебель имитирующая бытовую технику: утюги и гладильные доски, стиральные машинки, плиты, мойки и др. **Карточки для игр** "Когда грозит опасность"	в достаточном количестве

	Картинки жизненных ситуаций в быту **Иллюстрации** с изображением той или иной опасной ситуации **Карточки** с номерами экстренных служб	
Дополнительное оборудование	Карандаши, ручки, фломастеры	в достаточном количестве
	Бумага для записи и рисования	в достаточном количестве
	Наборы мелких игрушек - заменителей	в достаточном количестве
	Коробочки, корзинки,мешочки для игр	в достаточном количестве
Технические средства обучения	Компьютер	1
	Видеопроектор	1
	принтер цветной	1
	принтер черно-белый	1
	интерактивная доска	1

3.2. Методическое и информационное обеспечение Программы

1. В.К.Полынова З.С.Дмитриенко "Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры СПб.: ООО"ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2016
2. Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р,В, Стеркина Учебно-методичесое пособие «Безопасность» Изд. "Детство-Пресс", 2008 г.
3. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет, Волгоград, Учитель, 2012 г
4. А.Г. Макеева И.А. Лысенко Долго ли до беды? Линка-Прессс, Москва 2000
5. Т.А.Шорыгина Осторожные сказки. Безопасность для детей. Изд.Книголюб, 2003
6. Ф.С.Майорова Изучаем дорожную азбуку. Перспективное планирование Занятия. Досуг. М., Скрипторий 2003
7. Н.С. Голицина "Охрана безопасности для старших дошкольников. Система работы" Москва, 2013